

**Program**  
**wychowawczo – profilaktyczny**  
Zespołu Szkół w Krzywczy

w roku szkolnym 2020/2021

## **Spis treści:**

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21
4. Diagnoza sytuacji wychowawczej
5. Przyjęta sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. 11. Karpackiej Dywizji Piechoty w Krzywczu
6. Cele programu
7. Struktura oddziaływań wychowawczych
8. Tradycje i obyczaje szkoły
9. Szczegółowe cele wychowawcze
10. Harmonogram działań
11. Ewaluacja programu

## **1. Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, późniejsze uzupełnienia z 28 sierpnia 2017r.

– Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020\2021

– Statut szkoły

**11. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)**

**12. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.**

## 2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Krzywcu, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji szkoły i są zintegrowane ze Statutem Szkoły podstawowej, samorządowego przedszkola i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest **współpraca** całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o **wszechstronny rozwój** każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów,
- współczesne zagrożenia wśród dzieci i młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,
- priorytety kuratora oświaty
- rekomendacje MEN i GIS w związku z **pandemią COVID-19**

**1. Adresaci Programu:** Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do

wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

2. **Realizatorzy Programu:** Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizują: dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy obsługi, eksperci z zewnątrz (w tym specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie wychowania i bezpieczeństwa).

Podstawą do opracowania PWP jest przeprowadzana co roku analiza sytuacji wychowawczej szkoły oraz ewaluacja dotychczasowych programów tj. Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego Szkoły.

### **3. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21**

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo - profilaktycznego.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie, na podstawie której opracowuje się Program Wychowawczo - Profilaktyczny z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej: uwag wpisanych do dziennika, spostrzeżeń wychowawców klas,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców,
- spostrzeżeń, wniosków uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora).

**Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w okresie od marca do czerwca 2020 roku wskazuje jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo - profilaktycznych w okresie pandemii powinny być:**

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii.
2. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19
3. Kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
4. Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu.
5. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii.

### 4. Przyjęta sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. 11. Karpackiej Dywizji Piechoty w Krzywcy

## Sylwetka absolwenta na zakończenie I etapu edukacyjnego

Uczeń klasy III na miarę swego wieku jest:

- **Odpowiedzialny, obowiązkowy:** zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia, kolegi, członka rodziny. Uczy się odpowiedzialności za swoje zachowania, postępuje asertywnie, tzn. w taki sposób, aby nie naruszać niczyich praw.
- **Samodzielny, zaradny, komunikatywny:** bierze udział w różnych działaniach na terenie szkoły i domu rodzinnego, chętnie włącza się w życie klasy, szkoły i rodziny, jest koleżeński, wykazuje inicjatywę w nauce i zabawie, szuka możliwości rozwiązania swoich problemów i zaspokajania ciekawości, rozwija swoje zainteresowania, stara się planować swoje działania.
- **Uczciwy, prawy, prawdomówny:** zna normy zachowania obowiązujące w szkole, domu i środowisku, odróżnia dobro od zła, rozumie, że nie można realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw, szanuje własność swoją, kolegów i szkolną, przyznaje się do błędów i stara się je naprawić.
- **Kulturalny, taktowny, szanujący innych:** umie kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach życiowych, poprawnie posługuje się językiem polskim, używa form grzecznościowych, uczy się szacunku do symboli narodowych i religijnych, jest tolerancyjny – szanuje innych bez względu na ich odmiennosc (rasa, wyznanie, niepełnosprawność), w swoich zachowaniach przejawia szacunek dla innych ludzi, nie dokucza kolegom, pomaga innym na miarę swoich możliwości, panuje nad własnymi emocjami, jest asertywny i rozwiązuje konflikty bez agresji, jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją i chroni.
- **Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo:** uczy się dbać o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą, potrafi zorganizować swoje miejsce pracy, pozostawić porządek po jej zakończeniu, rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu, dba o środowisko naturalne i swoje najbliższe otoczenie, zna podstawowe zasady ruchu drogowego i przestrzega ich, unika zagrożeń i niebezpiecznych zachowań, troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, uczy się zwracania o pomoc w sytuacjach trudnych. Wie, jak się zdrowo odżywiać. mieć poczucie własnej wartości i dokonywać

obiektywnej samooceny

**Sylwetka ucznia kończącego Szkołę Podstawowa im. 11. Karpackiej Dywizji Piechoty**

**w Krzywczu**

- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji na miarę swoich możliwości.
- Z szacunkiem i kulturą odnosi się do drugiego człowieka - szczególnie szanuje rodziców i nauczycieli.
- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
- Komunikatywny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych.
- Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
- Zna historię, kulturę oraz tradycje swojej miejscowości, Ziemi Krzywieckiej i historię Polski.
- Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, europejskiej.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Tolerancyjny, dba o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzega prawa, obowiązkowy, samodzielny, promuje zdrowy styl życia.
- Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myślący, potrafi skutecznie się porozumiewać, umie stale się uczyć i doskonalić, potrafi planować swoją pracę i ją organizować.
- Jest pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
- Umie poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty.
- Ma świadomość odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra,

tolerancji, bycia częścią większej grupy i społeczności.

- Potrafi współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznać wartości.
- Dostrzega niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów.
- Jest przygotowany do odpowiedniego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.
- Myśli kategoriami Polaka, Europejczyka, człowieka świata

## 6. Cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady** realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
2. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
3. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
4. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
5. pogłębianie wiedzy na temat globalnych wyzwań klimatycznych oraz umożliwienie podjęcia konkretnych działań w swoim najbliższym otoczeniu – szkole, które będą przyczyniały się do bardziej zrównoważonego funkcjonowania społeczności szkolnej.
6. wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
7. **uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w każdej sferze.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami dzieci w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. **zwiększanie świadomości uczniów, że życie i zdrowie jest najcenniejszą wartością, wdrażanie do przestrzegania zasad przeciwdziałania skutkom zakażenia COVID-19**
5. wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z dziećmi oraz ich rodzicami lub opiekunami,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u dzieci postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających ich aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
10. przygotowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

W roku szkolnym 2020/21 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ~ **wychowanie do wartości,**
- ~ uczenie kreatywności oraz przedsiębiorczości,
- ~ rozwijanie kompetencji cyfrowych, matematycznych,
- ~ profilaktykę uzależnień,
- ~ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ~ wyrównywanie szans edukacyjnych,
- ~ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ~ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- 10. zapoznanie uczniów z procedurami przeciwdziałania COVID 19**
- 11. zapoznanie z Regulaminem Pracy Zdalnej w Zespole Szkół w Krzywicy**

#### **7. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała w go porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **8. Tradycje i obyczaje szkoły:**

- ~ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ~ święto patrona szkoły,
- ~ ślubowanie klas pierwszych,
- ~ porządkowanie grobów bohaterów krzywiewickich,
- ~ Dzień Edukacji Narodowej,
- ~ Narodowe Święto Niepodległości
- ~ andrzejki szkolne
- ~ mikołajki klasowe
- ~ spotkanie opłatkowe
- ~ jasełka
- ~ pierwszy dzień wiosny
- ~ Dzień Ziemi,
- ~ Narodowe Święto - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- ~ pożegnanie absolwentów,
- ~ Dzień Rodziny,
- ~ Dzień Sportu,
- ~ zakończenie roku szkolnego

## 9. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2018/2019 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w obszarze rozwoju intelektualnego, społecznego, fizycznego, emocjonalnego i duchowego.

Do najważniejszych celów szczegółowych należy:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku dla innych.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez kształtowanie:
  - postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
  - postawy samokształcenia, kreatywności, przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do wyznaczonych celów.
  - umiejętności psychospołecznych ułatwiających uczestnictwo w życiu społecznym, oraz radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
  - umiejętności współpracy i zaangażowania w działalność na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
  - postawy patriotycznej i obywatelskiej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli, tolerancja wobec odmiennych poglądów.
3. Umiejętność korzystania z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków.
4. Zapewnienie równych szans w dostępie do różnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych.
5. Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów.
6. Dbalność o wysoką kulturę osobistą.
7. **Dbalność o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii.**
8. **Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.**

## 10. Harmonogram działań

Lp.	Zadania	Forma realizacji
-----	---------	------------------

## Obszar rozwoju intelektualnego

1.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych</li> <li>2. obserwacje podczas bieżącej pracy</li> <li>3. przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych</li> <li>4. prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów (literackich, przyrodniczych, plastycznych)</li> <li>5. wyjazdy do miejsc kultury: muzeum, teatru, na wystawy</li> <li>6. udział w życiu kulturalnym regionu</li> <li>7. przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i gminne</li> <li>8. prezentowanie talentów na forum szkoły</li> <li>9. inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do rozwoju i samokształcenia</li> </ol>
2.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zajęcia z orientacji zawodowej</li> <li>2. zorganizowanie wycieczek do zakładów pracy</li> </ol>
3.	Kształtowanie postawy twórczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w różnego rodzaju konkursach, przeglądach, akademiach, akcjach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi</li> <li>2. kształtowanie kompetencji kluczowych</li> <li>3. wykorzystywanie metod aktywizujących na różnych zajęciach</li> </ol>
4.	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podejmowanie różnych działań na lekcjach</li> <li>2. spotkania i warsztaty z pedagogiem, psychologiem</li> </ol>
5.	Podnoszenie efektów kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. lekcje wychowawcze, poświęcone tej tematyce</li> </ol>

	poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty i w innych konkursach, zawodach i akcjach</li> <li>5. nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</li> <li>6. przeprowadzanie egzaminów próbnych</li> <li>7. przygotowywanie uczniów do egzaminów zewnętrznych</li> </ol>
6.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>2. praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego</li> <li>3. zajęcia dotyczące różnych sposobów uczenia się</li> </ol>
7.	Uczenie wykorzystywania swojej wiedzy w praktyce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykonywanie gazetek, plansz, prac plastycznych</li> <li>2. udział w konkursach wiedzy</li> <li>3. organizowanie imprez klasowych</li> <li>4. zachęcanie rodziców do wykorzystywania wiedzy i umiejętności dzieci w sytuacjach codziennych</li> </ol>
8.	Rozwijanie zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznanie zainteresowań uczniów, zajęcia dotyczące hobby</li> <li>2. prezentacja zainteresowań uczniów: zbiory, trofea itp.</li> <li>3. zachęcanie rodziców do wspierania hobby swoich dzieci i stwarzania sytuacji ułatwiających ich dziecku poznanie własnych zainteresowań</li> </ol>
<b>Obszar rozwoju społecznego</b>		
1.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. działalność charytatywna Szkolnego Klubu Wolontariatu</li> <li>2. lekcje wychowawcze</li> <li>3. podnoszenie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania (savoir-vivre)</li> </ol>
2.	Rozwój poszanowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li> </ol>

	dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</li> <li>3. obchodzenia Dnia Patrona Szkoły</li> <li>4. współpraca z jednostką wojskową (V Batalionem Strzelców Podhalańskich w Przemyślu)</li> <li>5. porządkowanie grobów bohaterów krzywieckich</li> </ol>
3.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wycieczki i wyjścia do miejsc związanych ze sztuką lokalną</li> <li>2. tematyczne lekcje wychowawcze</li> <li>3. zapraszanie ludzi związanych z regionem</li> </ol>
4.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wycieczki</li> <li>2. zwiedzanie online</li> <li>3. lekcje tematyczne</li> </ol>
5.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego</li> <li>2. lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone tej tematyce</li> <li>3. lekcje religii</li> </ol>
6.	Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizacja programów promujących zdrowy styl życia, (np: prawidłowe odżywianie się, aktywność fizyczną, unikanie substancji psychoaktywnych, właściwe korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych)</li> <li>2. współpraca z: Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Krzywczycy</li> <li>3. współpraca z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Doromed”, farmaceutą</li> <li>4. organizowanie Dnia Sportu, wycieczek i rajdów szkolnych</li> <li>5. <b>lekcje z wychowawcą na temat procedur epidemicznych obowiązujących na terenie placówki związanych z COVID 19</b></li> </ol>

7.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznanie sposobów zachowania się w sytuacjach konfliktowych oraz strategie i sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>2. elementy asertywności. Trudne sytuacje - jak radzę sobie z emocjami</li> <li>3. uświadomienie rodzicom przyczyn powstawania konfliktów i ich skutków</li> </ol>
8.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej i społecznym aspekcie bycia uczniem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych</li> <li>2. lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ol>
9.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad kreatywności oraz przedsiębiorczości, samorządności i demokracji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zajęcia integracyjne w klasach, organizacja uroczystości klasowych, wigilii, Dnia Rodziny</li> <li>2. wybory do samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności</li> <li>3. wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</li> </ol>
10.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. udział w akcji Sprzątanie Świata</li> <li>2. organizowanie Dnia Ziemi, wycieczek i konkursów przyrodniczych</li> <li>3. zbiórka zużytych baterii, makulatury, nakrętek</li> <li>4. współpraca z Nadleśnictwem Krasiczyn, Bircza, Zespołem Parków Krajobrazowych w Przemyślu</li> <li>5. realizacja projektu: „Odpowiedź na globalne wyzwania klimatyczne zaczyna się w szkole”.</li> </ol>
11.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i informowanie rodziców</li> <li>2. wywiadówki, dni otwarte</li> <li>3. indywidualne spotkania z rodzicami w szkole</li> </ol>

	w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	i online
12.	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>2. dostarczanie uczniom i rodzicom informacji na temat środków psychoaktywnych (uzależniających) oraz zagrożeń z nimi związanych</li> <li>3. propagowanie stylu życia wolnego od używek</li> <li>4. dostarczanie informacji na temat negatywnych skutków podejmowania zachowań ryzykownych (mechanizm uzależnienia) i sposobu ich eliminowania (warsztaty, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne, lekcje wychowawcze)</li> <li>5. wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, szukania pomocy u osób zaufanych i specjalistów</li> <li>6. kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych m.in. komunikacji, asertywności, radzenia sobie ze stresem, samokontroli i krytycznego myślenia oraz nieulegania presji grupy</li> <li>7. informowanie o konsekwencjach zachowań destrukcyjnych łamiących prawo i normy społeczne</li> <li>8. pomoc w zdobyciu informacji na temat możliwości podejmowania terapii i wykorzystania dostępnych systemów wsparcia społecznego</li> <li>9. kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych w celu lepszego radzenia sobie w relacjach z innymi ludźmi (w szczególności z rówieśnikami)</li> <li>10. wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji</li> </ol>

		trudnych (także tych spowodowanych następstwem COVID-19)
13.	<p><b>Dbalność o bezpieczeństwo uczniów w okresie pandemii COVID-19</b></p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią</li> <li>2. informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii</li> <li>3. przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej</li> <li>4. wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu</li> <li>5. dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym</li> </ol>
14.	<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19</li> <li>2. korygowanie wad postawy</li> <li>3. zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała</li> <li>4. propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach sportowych</li> <li>5. zajęcia z gimnastyki korekcyjnej</li> <li>6. organizowanie kół zainteresowań, lekcji wychowania fizycznego i zajęć szkolnego koła sportowego w szkole i na świeżym powietrzu</li> <li>7. organizowanie zajęć w terenie</li> <li>8. spotkania z pielęgniarką</li> <li>9. udział w akcjach o charakterze prozdrowotnym</li> <li>10. rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz</li> </ol>

**instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje  
i innych w czasie pandemii COVID-19**

**Obszar rozwoju emocjonalnego**

1.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zajęcia doradztwa zawodowego</li> <li>2. zajęcia z pedagogiem</li> <li>3. lekcje wychowawcze</li> <li>4. współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Przemysłu</li> <li>5. zajęcia wdż, katechezy</li> </ol>
2.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zajęcia integracyjne w klasach</li> <li>2. lekcje wychowawcze</li> <li>3. programy profilaktyczne realizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>4. zajęcia wdż, katechezy</li> </ol>
3.	Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami i stresem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami</li> <li>2. poznanie pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz sposobów na jego pokonanie</li> <li>3. rozróżnianie czym jest złość, a czym agresja?</li> <li>4. nauka radzenia sobie z własnymi uczuciami i emocjami</li> <li>5. kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, przemocy, wykluczenia i mobbingu</li> <li>6. uczenie radzenia sobie ze stresem oraz emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych - ukazanie uczniom schematu narastania agresji</li> <li>7. warsztaty dla rodziców – jak pomóc własnemu dziecku</li> </ol>
4.	Tworzenie więzi emocjonalnej z najbliższymi i właściwych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizacja imprez klasowych</li> <li>2. umacnianie więzi rodzinnych – Ja i moja rodzina –</li> </ol>

	relacji z otoczeniem	<p>moje miejsce w rodzinie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. tworzenie więzi koleżeńskich i przyjacielskich</li> <li>4. wywiady środowiskowe</li> <li>5. pomoc rodziców w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych</li> </ol>
<b>Obszar rozwoju duchowego</b>		
1.	Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hołdowanie tradycji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy w domu i w szkole</li> <li>2. poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych</li> <li>3. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości</li> <li>4. zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły zawierającymi istotne aspekty systemu wartości</li> <li>5. respektowanie przestrzegania obowiązujących w szkole zasad i norm społecznych</li> <li>6. wychowanie dla poszanowania godności i odrębności drugiego człowieka, budowanie odpowiednich relacji z innymi</li> <li>7. rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności</li> </ol>

## 11. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków,
- **analizę i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w okresie trwającej pandemii**

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.