

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Krzywczy
im. 11. Karpackiej Dywizji Piechoty
z oddziałami gimnazjalnymi

w roku szkolnym 2018/2019

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
4. Przyjęta sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej w Krzywczy (i na zakończenie I etapu edukacyjnego) oraz absolwenta gimnazjum
5. Cele programu
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Tradycje i obyczaje szkoły
8. Szczegółowe cele wychowawcze
9. Harmonogram działań
10. Ewaluacja programu

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, późniejsze uzupełnienia z 28 sierpnia 2017 r.
 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018\2019.
 - Statut szkoły

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Krzywczycy, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszych programów: wychowawczego i profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej: uwag wpisanych do dziennika, spostrzeżeń wychowawców klas,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców,
- spostrzeżeń, wniosków uczniów, rodziców, pracowników szkoły
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora).

Sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej w Krzywczycy:

- Zna i stosuje zasady życia społecznego.
- Potrafi się uczyć i w nauce dostrzega swoje szanse życiowe.
- Posiada wiedzę i umiejętnie wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów.
- Jest otwarty, uczciwy, komunikatywny, odpowiedzialny, twórczy i kreatywny
- Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- Szanuje tradycję i kulturę swojego narodu oraz inne kultury.
- Jest świadomy swojej roli w państwie i społeczeństwie.

- Docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce
- Jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest samodzielny, ale umie współpracować w grupie.
- Dbą o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia.
- Zna swoje mocne i słabe strony.
- Wierzy w swoje możliwości i zdolności.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i umiejętnie korzysta z technik informacyjnych.
- Jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą na kontynuowanie edukacji na wyższym poziomie.
- Sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym.

Sylwetka absolwenta na zakończenie I etapu edukacyjnego

Uczeń klasy III na miarę swego wieku jest:

- **Odpowiedzialny, obowiązkowy:** zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia, kolegi, członka rodziny. Uczy się odpowiedzialności za swoje zachowania, postępuje asertywnie, tzn. w taki sposób, aby nie naruszać niczyich praw.
- **Samodzielny, zaradny, komunikatywny:** bierze udział w różnych działaniach na terenie szkoły i domu rodzinnego, chętnie włącza się w życie klasy, szkoły i rodziny, szuka możliwości rozwiązania swoich problemów i zaspokajania ciekawości, rozwija swoje zainteresowania, stara się planować swoje działania.
- **Uczciwy, prawy, prawdomówny:** zna normy zachowania obowiązujące w szkole, domu i środowisku, odróżnia dobro od zła, rozumie, że nie można realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw, szanuje własność swoją, kolegów i szkolną, przyznaje się do błędów i stara się je naprawić.
- **Kulturalny, taktowny, szanujący innych:** umie kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach życiowych, używa form grzecznościowych, uczy się szacunku do symboli narodowych i religijnych, w swoich zachowaniach przejawia szacunek dla innych ludzi (zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych), nie dokucza kolegom, pomaga innym na miarę swoich możliwości.

- **Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo:** uczy się dbać o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą, umie ubrać się stosownie do pory roku i pogody, rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu, dba o środowisko naturalne i swoje najbliższe otoczenie, poznaje podstawowe zasady ruchu drogowego i przestrzega ich, unika zagrożeń i niebezpiecznych zachowań, uczy się zwracania o pomoc w sytuacjach trudnych. Wie, jak się zdrowo odżywiać.

Sylwetka absolwenta Publicznego Gimnazjum w Krzywczu:

- Z szacunkiem i kulturą odnosi się do drugiego człowieka - szczególnie szanuje rodziców i nauczycieli.
- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
- Komunikatywny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych.
- Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
- Zna historię, kulturę oraz tradycje swojej miejscowości, Ziemi Krzywieckiej i historię Polski.
- Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, europejskiej.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Tolerancyjny, dba o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzega prawa, obowiązkowy, samodzielny, promuje zdrowy styl życia.
- Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myślący, potrafi skutecznie się porozumiewać, umie stale się uczyć i doskonalić, potrafi planować swoją pracę i ją organizować.
- Jest pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
- Umie poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty.
- Ma świadomość odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią większej grupy i społeczności.
- Potrafi współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznać wartości.
- Dostrzega niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów.

- Jest przygotowany do odpowiedniego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

Cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania

używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2018/19 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała w go porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych
 - i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Tradycje i obyczaje szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- święto patrona szkoły,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów bohaterów krzywieckich,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości
- andrzejki szkolne

- mikołajki klasowe
- szkolne spotkanie opłatkowe
- jasełka
- pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi,
- Narodowe Święto -Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- pożegnanie absolwentów,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2018/2019 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
- W szkole zwraca się uwagę na kształtowanie postaw chrześcijańskich.

Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych ▪ obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych ▪ prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów (literackich, przyrodniczych, plastycznych) ▪ wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy ▪ udział w życiu kulturalnym regionu ▪ przygotowanie programów 	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

		<p>artystycznych na uroczystości szkolne i gminne,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentowanie talentów na forum szkoły, ▪ realizacja projektów edukacyjnych oraz ich prezentacja 		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z orientacji zawodowej 	Wychowawcy doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w różnego rodzaju konkursach, przeglądach, akademiach ▪ realizacja projektów edukacyjnych 	Nauczyciele, organizatorzy	Cały rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze 	wychowawcy	Cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze, poświęcone tej tematyce, ▪ zachęcanie uczniów do udziału 	wychowawcy	Opracowanie regulaminów konkursów,

	edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>w konkursach organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty</p> <p>i w innych konkursach,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, ▪ przeprowadzanie egzaminów próbnych ▪ przygotowywanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (powtórki z przerobionego materiału) 		ogłoszenie wyników konkursów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego 	Pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
S	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działalność charytatywna Szkolnego Klubu Wolontariatu 	Opiekun samorządu uczniowskiego oraz	Zgodnie z planem pracy SKW i SU

P
O
Ł
E
C
Z
N
A

potrzeby drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze 	opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, ▪ lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, ▪ świątowanie Dnia Patrona Szkoły ▪ współpraca z jednostką wojskową (V Batalionem Strzelców Podhalańskich w Przemyślu) ▪ realizacja projektu edukacyjnego poświęconego Patronowi Szkoły ▪ porządkowanie grobów bohaterów krzywieckich 	Dyrektor nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki, ▪ tematyczne lekcje wychowawcze, 	Wychowawcy nauczyciele	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców

				i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze, geografii, historii, plastyki poświęcone tej tematyce, ▪ rekolekcje 	Nauczyciele, katecheci, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wydarzeń w roku szkolnym
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ katecheza 	Pedagog szkolny wychowawcy katecheci	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programu "Trzymaj formę" - zajęcia promujące zdrowy styl życia, (np: prawidłowe odżywianie się, aktywność fizyczną, unikanie substancji psychoaktywnych) ▪ współpraca z: Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 	Nauczyciele: WF, biologii, techniki, wychowawcy klas	Cały rok

		<p>w Krzywczycy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Doromed”, farmaceutą ▪ organizowanie Dnia Sportu, wycieczek i rajdów szkolnych 		
S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej i społecznym aspekcie bycia uczniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	<p>Dyrektor wychowawcy katecheci, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad przedsiębiorczości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia integracyjne w klasach, organizacja imprez klasowych, Wigilii, Dnia Rodziny ▪ wybory do samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności ▪ wybory opiekuna samorządu uczniowskiego ▪ działalność sklepiku szkolnego 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele opiekun samorządu, opiekun sklepiku szkolnego, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny cały rok szkolny</p>

	samorządności i demokracji			
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcji Sprzątanie Świata, ▪ organizowanie Dnia Ziemi, wycieczek i konkursów przyrodniczych, ▪ zbiórka zużytych baterii, makulatury, nakrętek, ▪ współpraca z Nadleśnictwem Krasiczyn, Bircza, Zespołem Parków Krajobrazowych w Przemysłu 	Wychowawcy, opiekunowie SKW, nauczyciel biologii	Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i informowanie rodziców, ▪ wywiadówki, dni otwarte, ▪ indywidualne spotkania z rodzicami 	Dyrektor, wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonych na dany rok szkolny
E M	Nauka nabywania świadomości własnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia doradztwa zawodowego, 	Pedagog szkolny, doradca	Wg potrzeb

O C J O N A L N A I D U C H O W A	słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze, ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Przemyślu, ▪ zajęcia wdż, katechezy 	wychowawcy nauczyciel wdż, katecheta	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze ▪ programy profilaktyczne: „Ze mną nie tak łatwo”, Nie rób drugiemu, co Tobie nie miłe” realizowane przez pedagoga szkolnego ▪ zajęcia wdż, katechezy 	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel wdż. katecheta	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów i wg potrzeb

Zasady ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.